

Výchovný program Centra voľného času

pri Základnej škole s materskou školou,
Komenského 279/32, Dolný Kubín

Spoločný názov : **SÚZVUK**

Motivačný názov : **SVET VOĽNÉHO ČASU**



Predkladateľ	Centrum voľného času pri Základnej škole s materskou školou
Adresa	Komenského 279/32, 026 01 Dolný Kubín
IČO	37808761
Študijná forma	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenie	štátne
Riaditeľ	Mgr: Daša Badáňová
Kontakty	0435863163 zs@zskomdk.edu.sk
Zriaďovateľ	Mesto Dolný Kubín, Hviezdoslavovo námestie 2, 026 01 Dolný Kubín
Kontakty	0435814424

Dolný Kubín, 26. 08. 2016

Mgr. Daša Badáňová
riaditeľka školy

1. Centrum voľného času

1.1 Charakteristika centra voľného času

Centrum voľného času pri Základnej škole s materskou školou, Komenského 279/32, Dolný Kubín (ďalej len CVČ) je organizačnou zložkou Základnej školy s materskou školou (ďalej len „škola“). CVČ prevzalo podstatnú časť činností zabezpečovaných v rámci školského strediska záujmovej činnosti. Záujmové útvary sú určené všetkým záujemcom - predškólakom, žiakom základných škôl, študentom stredných a vysokých škôl a mládeži. Výchovno-vzdelávacia činnosť v CVČ sa uskutočňuje dennou formou v záujmových útvaroch a príležitostných aktivít (súťaže výstavy, exkurzie, vystúpenia a pod.) v priebehu školského roka alebo v čase školských prázdnin. Okrem toho môže byť činnosť obohatená o tvorbu a realizáciu projektov a o aktivity pri výmenných pobytoch v partnerských školách doma aj v zahraničí.

1.2 Činnosť CVČ

Výchovno-vzdelávacia činnosť realizujeme pravidelnými činnosťami formou záujmových útvarov, príležitostnou záujmovou činnosťou formou podujatí, súťaží, olympiád, výletov zameraných na rozvoj vedomostí a zručností získaných v škole a spontánnou činnosťou. Centrum ako školské zariadenie s celoročnou prevádzkou poskytuje tieto formy záujmového vzdelávania:

- **pravidelná:** krúžky, záujmové útvary najčastejšie s týždennou periodicitou činnosti
- **príležitostná činnosť:** súťaže, besedy, výlety (participácia na organizovaní podujatí)
- **tábory počas školských prázdnin**
- **sústredenia**

1.3 Charakteristika členov

Do CVČ sú prijímaní žiaci základnej školy, deti materskej školy, stredoškolská a vysokoškolská mládež, členovia športových klubov, občianskych združení a ďalších záujmových združení, ktoré poskytujú nepovinné vzdelávanie a záujmovú činnosť v obsahovom súlade s programom CVČ a majú vo svojich radoch mladých ľudí do 30 rokov.

1.4 Charakteristika pedagogických zamestnancov

Výchovno-vzdelávací proces v CVČ zabezpečujú pedagogickí zamestnanci školy a externí zamestnanci. Pri príležitostných aktivitách, projektoch a výmenných pobytoch môžu pomáhať aj plnoletí dobrovoľníci spĺňajúci podmienky § 11 zákona č. 282/2008 Z.z.

o podpore práce s mládežou a o zmene a doplnení zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

1.5 Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi prebieha spravidla prostredníctvom rodičovských združení zvolávaných základnou školou alebo formou osobného kontaktu. Aktuálne problémy riešime priebežne osobnými pohovormi s rodičmi, na ktorých sú podľa závažnosti a charakteru problému prítomní aj riaditeľ školy alebo jeho zástupca. Zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu z CVČ sú možné len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu, súhlasom zákonného zástupcu je podmienená aj účasť žiaka na výletoch, exkurziách a iných akciách, ktoré organizuje CVČ mimo Dolného Kubína.

1.6 Priestorové a materiálno- technické podmienky

Prostredie školy tvorí rozsiahly areál, v ktorom je vybudovaná hlavná budova prepojená s novovybudovanou prístavbou pre ročníky 1.-4., telocvičňa, školská jedáleň. Okolie tvorí rozsiahla školská záhrada. Najväčšiu plochu v školskom areáli zaberajú tenisové ihriská – antukové a detské s trávnatou plochou. Škola má v bezprostrednej blízkosti les. CVČ k svojej činnosti využíva prevažne priestory základnej školy, jej telocvičňu, posilňovňu, tenisové kurty a školský areál.

1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pre činnosť CVČ platia rovnaké ustanovenia o bezpečnosti a ochrane zdravia žiakov ako v školskom poriadku, žiaci sa pri práci v CVČ riadia aj ustanoveniami vnútorného poriadku CVČ. Ak v CVČ využívajú pre svoju činnosť odborné učebne, telocvičňu a školské ihrisko, riadia sa príslušnými pravidlami pre tieto priestory, o ktorých boli poučení. V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov. Žiaci navštevujúci CVČ sú na prvom stretnutí na začiatku školského roka poučení o zásadách bezpečného správania sa v škole, ktoré sa dopĺňa o poučenie pred každou mimoškolskou akciou, akou je napr. výlet, exkurzia a pod. Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskeho prehliadok.

1.8 Podmienky prijímania členov

O prijatí do niektorého záujmového útvaru rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Podmienkou účasti žiaka na prázdninovej činnosti alebo na príležitostných aktivitách (súťaž, exkurzia, výlet a pod.) je písomný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Riaditeľ stanoví počet žiakov v krúžku na **1 pedagogického pracovníka** s ohľadom na druh vykonávanej činnosti účastníkov, hlavne z ohľadom na ich bezpečnosť

Prechod detí do útvarov CVČ v rámci školy zabezpečuje poverený pedagogický zamestnanec podľa rozvrhu týždennej činnosti. Pedagogický zamestnanec uvoľní žiaka z CVČ len na základe predchádzajúceho písomného oznámenia zákonného zástupcu. Odhlásenie dieťaťa sa realizuje na základe **písomného** oznámenia od rodičov.

2. Výchovný program

2.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Výchovný program bude slúžiť ako základná osnova pri napĺňaní hlavného poslania CVČ, ktorým je poskytovať priestor na účelné využívanie voľného času.

- učiť sa poznávať
- učiť sa konať
- učiť sa žiť medzi ľuďmi
- učiť sa byť

Naším cieľom je:

- rozvíjať schopnosti a zručnosti detí a mladých ľudí;
- podporovať ich talent a ich tvorivosť;
- pomáhať užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať,
- rozvíjať schopnosti a športové predpoklady detí
- vytvárať podmienky pre rozvoj praktických zručností.

Pre jednotlivé záujmové útvary a príležitostné podujatia sú stanovené špecifické ciele vychádzajúce z obsahu aktivity.

2.2 Kompetencie dieťaťa/žiaka CVČ

Výchovno-vzdelávacia činnosť vo voľnom čase umožňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporuje vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju svojho talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učí ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom.

Kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa/žiak si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti.

Dieťa/žiak CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke trvania jeho pobytu v CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa rôznorodých súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v ŠSZČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- kultivuje svoj talent
- je otvorený spolupráci na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v ŠSZČ
- ovláda základy kultúrneho správania

2.3. Tematické oblasti výchovy v CVČ

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa v CVČ realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telesná a športová

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v športových útvaroch. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy v záujmových útvaroch a v športových útvaroch.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

Telesná a športová

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

2. 3. Výhovné štandardy CVČ

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti/žiaci získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- výkonové štandardy - stanovujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa/žiak na konci pobytu v CVČ alebo po absolvovaní činnosti v záujmovom útvare,
- obsahové štandardy - určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, sebazvedelávanie	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku ŠSZČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Spolužitie bez násillia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou

Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Karneval, veľkonočné a vianočné dekorácie, vlastná tvorba, výzdoba priestorov	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, výtvarné umenie, tanec, literatúra, dramatika	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Nácvik kultúrneho vystúpenia, vlastná umelecká tvorba	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Výzdoba priestorov, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie, kreslenie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadových materiálov	Uplatňovať zručnosti v jednoduchých činnostiach pri tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

Telesná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry, vychádzky, súťaže, turnaje, športové popoludnie	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Vyjadriť význam pravidelného pohybu a cvičenia

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

3.1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie má poskytnúť deťom, žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa členovia záujmových útvarov zapájajú do činnosti CVČ, ako sa im darí zvládať štandardy záujmového útvaru a dodržiavať školský poriadok. Pri hodnotení detí a žiakov rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a vedieme ich k objektívnemu sebahodnoteniu. Aplikujeme pritom neformálne metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, motivačného rozhovoru, aktivizácie, spätnej väzby od rodičov a učiteľov ale aj formálne metódy pri vyhodnocovaní súťaží a odmeňovaní úspešnej reprezentácie školy. V prípade záujmu rodičov ich budeme informovať o práci, aktivite a správaní detí a žiakov v záujmových útvaroch. Cieľom hodnotenia je:

- prepojiť vedomosti so zručnosťami a špecifickými spôsobilosťami
- poskytnúť členom záujmových útvarov spätnú väzbu o úrovni získaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokážu využiť
- motivovať členov záujmových útvarov k objektívnemu seba hodnoteniu a ďalšiemu seba zdokonaľovaniu.

3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

3.2.1. Kontrola výchovno -vzdelávacieho procesu

Ciele kontroly:

- získanie prehľadu o odbornej a metodickej pripravenosti vedúcich záujmových útvarov a ich ďalšom vzdelávaní,
- hodnotenie klímy v záujmovom útvare, úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu,
- úroveň vedomostí a zručností detí a žiakov a kvality uspokojovania ich záujmov
- analýza výchovných plánov záujmových útvarov
- odstraňovanie nedostatkov vo výchovno -vzdelávacej činnosti,
- dodržiavanie zásad bezpečnosti pri výchovno-vzdelávacej činnosti,
- zabezpečenie plnenia opatrení pre prácu so žiakmi s nadaním, žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia a žiakmi so ŠVVP,
- získavanie podkladov k objektívnemu hodnoteniu práce zamestnancov.

Formy, metódy a spôsob kontroly:

- priama hospitačná činnosť,
- kontrola plnenia prijatých opatrení,

- pozorovanie, individuálny rozhovor s vedúcim záujmového útvaru,
- kontrola pedagogickej dokumentácie,
- rozbor a vyhodnocovanie správ o kontrolnej činnosti zástupcu riaditeľa školy,
- vyhodnocovanie podnetov z mimoškolského prostredia (rodičia, verejnosť, kontrolné orgány, súťaže...).

Hospitácie vykonáva zástupca riaditeľa školy podľa plánu kontrolnej činnosti, a v prípade potreby aj operatívne. Ak je to na základe jeho podnetov alebo iných zistení (sťažnosti žiakov a rodičov, výsledky súťaží a pod.) potrebné, vykoná hospitáciu riaditeľ školy.

Pedagogická dokumentácia sa kontroluje raz za mesiac. Sleduje sa pritom úplnosť a presnosť vedenia dokumentácie. Záznamy v pedagogickej dokumentácii zároveň slúžia ako podklad k iným druhom kontroly (napr. inkaso školského)

3.2.2 Kontrola dodržiavania pracovného poriadku

Ciele kontroly

- zaistiť plynulosť výchovno -vzdelávacieho procesu,
- zvyšovať efektivitu práce,
- získavať podklady k objektívnemu hodnoteniu práce zamestnancov.

Formy, metódy a spôsoby kontroly:

- kontrola dokumentácie (kniha dochádzky, výkaz odpr. hodín, triedna kniha a pod.),
- pozorovanie, osobný rozhovor so zamestnancom,
- vyhodnocovanie podnetov zo školského aj mimoškolského prostredia.

Dodržiavanie pracovného poriadku sa kontroluje denne pozorovaním. Všímame si hlavne :

- dodržiavanie rozvrhu záujmovej činnosti (príchod na pracovisko, začiatok a koniec činnosti záujmového útvaru),
- výkon dozorov.

3.2.3. Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie vedúcich záujmových útvarov, ktorí sú zamestnancami školy, vykonáva ich priamy nadriadený jedenkrát ročne v rámci hodnotenia podľa zákona o pedagogických zamestnancoch. Hodnotenie externých vedúcich záujmových útvarov vykonáva riaditeľ školy. Pri hodnotení vychádzajú z výsledkov kontrolnej činnosti

Kritériami hodnotenia sú:

- výsledky výchovno –vzdelávacej činnosti,
- aktivita a tvorivosť,
- kontinuálne vzdelávanie,

- príležitostná a prázdninová záujmová činnosť,
- tvorba projektov a zapájanie sa do projektov,
- účasť na súťažiach, ich organizácia a výsledky žiakov v .súťažiach.

3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (DVPZ) budeme orientovať najmä na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a na moderné metódy neformálneho vzdelávania . Budeme ho zabezpečovať :

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľov potrebných pre rozšírenie ponuky záujmových útvarov .
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky tréningu jednotlivých športov zastúpených v športových útvaroch
- podporovaním kreativity pedagogických zamestnancov.

Prílohy :

Príloha č. 1

Výchovné osnovy CVČ

Sú súčasťou výchovného programu. Výchovné osnovy sú vypracované pre každú tematickú oblasť výchovy. Obsahujú názov tematických oblastí výchovy, výchovno-vzdelávací cieľ a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít, ktorý nesmie byť nižší, ako je stanovený počet vo výchovnom pláne.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku ŠSZČ
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Prejavy úcty k ľuďom, k starším, tolerancia
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, tvorba detského časopisu
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Spolužitie bez násilia
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Správanie, ktoré konfliktu predchádza

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Vytyčovať si jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť
Porozumieť významu osobnej zodpovednosti	Splnenie úlohy, precíznosť, presnosť práce
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce
Rozvíjať základy manuálnych, technických a pracovných zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti, vlastná tvorba
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná maska na karneval, Strom podujatí, zhotovenie darčeka....

Esteticko-kultúrna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, povesti, kultúrne pamiatky
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu, prezentácia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, literárna a dramatická tvorba, hudobné a tanečné činnosti
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Vlastná tvorba, prezentácia
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Netradičné ozdoby, dekorácia
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Veľká noc, Víťanie jari, Vianoce

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadových materiálov, zber gaštanov

Telesná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
---------------------------------	--------------

Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc
Rozvíjať športový talent a schopnosti Rozvíjať vytrvalosť	Záujmový a športový útvar, netradičné športy

Príloha č. 2

Výchovný plán CVČ

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky záujmové a športové útvary na školský rok/kalendárny rok. Výchovný plán obsahuje:

- najmenší počet hodín činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov v školskom roku/kalendárnom roku,
- zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností v školskom roku/kalendárnom roku v rámci výchovného programu.

Uvedený najmenší počet predstavuje činnosť príslušného záujmového útvaru jedenkrát za týždeň (alebo jednu hodinu týždenne) a jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas jedného týždňa.

Vzhľadom na špecifikum tohto zariadenia môže byť počet hodín záujmovej činnosti vyšší, ako je stanovený a naopak, počet výchovno-vzdelávacej činnosti nižší ako je vymedzený.

Výchovný plán v CVČ v školskom roku 2016/2017

Záujmový útvar:	Počet hodín ZČ:	Tematická oblasť výchovy:
Futbal	60	Telesná - športová
Gymnastika	60	Telesná - športová
Tenis – mladší žiaci	60	Telesná a športová
Tenis - starší žiaci	60	Telesná a športová
Tvorivá dielňa	60	Pracovno - technická
Volejbal	60	Telesná a športová
Florbal – mladší žiaci	60	Telesná a športová
Florbal – starší žiaci	60	Telesná a športová
Superchemik	60	Prírodovedno-environmentálna
Fitnes cvičenie	60	Telesná – športová
Volejbal- starší	60	Telesná - športová
Šikovné ruky	60	Pracovno-technická
Mladý záchranár	60	Spoločensko-vedná