

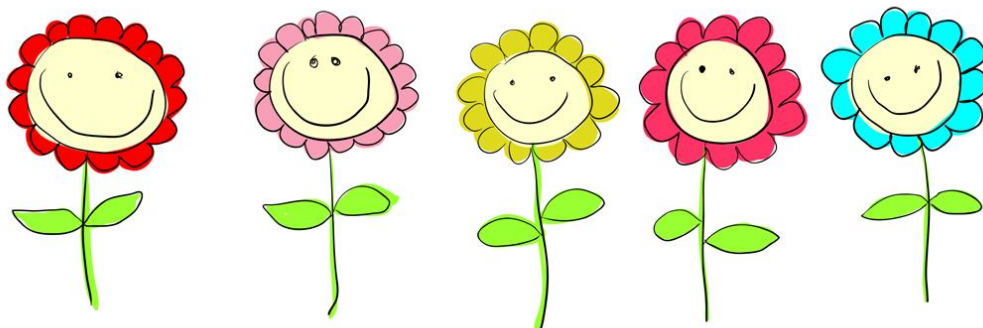
Základná škola s materskou školou, Komenského 279/32,
Dolný Kubín

Výchovný vzdelávací program Školského klubu detí

Spoločný názov : **SÚZVUK**

Motivačný názov : „Hraj sa a poznávaj seba
a svet okolo nás“

„Len si deti všimnite, čo je krásy na svete.
Jar, leto, jeseň, zima - v školskom klube je
vždy práma. !“





Predkladateľ: **Základná škola s materskou školou**

Adresa : **Komenského 279/32, 026 01 Dolný Kubín**

IČO : **37808761**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Riaditeľ školy: **Mgr. Daša Badáňová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : **Bc. Ľudmila Potočanová**

Kontakty :

Telefon: sekretariát - fax : 043/5863163
riaditeľka školy : 0908904258
vedúca vychovávateľka:0918738333

e-mail: zs@zskomdk.edu.sk

www.zskomdk.edupage.org

Zriaďovateľ : **Mesto Dolný Kubín**

Adresa : **Hviezdoslavovo námestie 1651/2, Dolný Kubín**

IČO : **314463**

Kontakty : **0435814424**

Platnosť dokumentu od: **1.9.2009**

Podpis riaditeľa

OBSAH

1. Charakteristika školského klubu detí	4
1.1 Funkcie a činnosti školského klubu detí	5
1.2 Záujmové činnosti v ŠKD	7
2. Formy vzdelávania	8
2.1 Časový plán a režim dňa výchovno-vzdelávacej činnosti .	9
2.2 Vnútorný poriadok Školského klubu detí:	9
3. Multikultúrna činnosť, spoločenskovedná činnosť, mediálna činnosť	12
3.1 Telovýchovná činnosť, dopravná činnosť, branná činnosť	15
3.2 Literárno-dramatickej činnosť, hudobná činnosť, výtvarná činnosť	18
3.3 Environmentálna činnosť, etická činnosť, prírodovedná činnosť	21
4. Podmienky prijímania dieťaťa do ŠKD	25
Príloha č.1	27

1. Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí je zariadenie pre záujmové vzdelávanie žiakov Základnej školy s materskou školou, Komenského279/32 v Dolnom Kubíne.

Spoločný názov : SÚZVUK

Motto: Vyučovanie má srdce ušľachtiť, myseľ osvietiť, človeka do života pripraviť.

Pre školský klub detí platí výchovný cieľ, rozvinúť bytostné sily dieťaťa tak, aby ako plnohodnotná osobnosť naplnila v spoločnosti zmysel svojho života. Úlohou školského klubu je i formovať sebavedomie detí, sebaovládanie, rozvíjať vlastnú fantáziu a túžbu objavovať vždy niečo nové a získavať praktické skúsenosti, návyky a zručnosti, ktoré podstatne formujú postoj žiaka k výberu svojho životného štýlu, povolania a aktivizovať rozvoj kultúrnych potrieb žiaka, potrieb nového poznania z oblasti vedy, umenia, športu s využívaním vlastných školských vedomostí, zručností a návykov so zreteľom na jazyky, počítačovú gramotnosť a regionálnu výchovu.

Úlohou ŠKD je cielavedomá, zámerná a kvalifikovaná výchovno-vzdelávacia práca s deťmi v čase mimo vyučovania a cez prázdniny.

ŠKD je súčasťou základnej školy a tak úlohy z programov sa aplikujú v praxi i v školskom klube detí v týchto oblastiach:

Výchova k zdravému životnému štýlu, výchova k zodpovednosti za svoju osobu, za svoje zdravie, výchova k správnym stravovacím návykom, dodržiavanie pitného režimu, dodržiavanie režimu dňa, dodržiavanie telesnej kultúry, osobnej hygieny, posilňovanie telesnej zdatnosti, otužovanie, rozvíjanie citovej stránky osobnosti, posilňovanie citových väzieb, obohacovanie osobnosti estetickými zážitkami, získavaniu a zdokonaľovaniu pracovných návykov a zručností.

Posilňovanie komunikačných zručností tvoriacich základ sociálnych zručností, kultivácia slovného prejavu, rozvíjanie slovnej zásoby a schopnosti ju primerane používať, ale tiež schopnosti počúvať, komunikácia a uplatnenie osobnosti v skupine, komunikácia v rôznych sociálnych prostrediach.

Zvyšovanie sociálnych kompetencií, rozvíjať sociálne zručnosti a postoje v interpersonálnych vzťahoch, vedúce

k zodpovednosti za svoje správanie a konanie, k vlastnej zodpovednosti životnej cesty v sieti spoločenských vzťahov, vytvárať schopnosti slobodne a zodpovedne riešiť konkrétne životné sociálne situácie na základe sebaregulácie, usilovať sa o dôveryhodnosť, pravdivosť, morálne kvality a posilňovať schopnosti objektívne hodnotiť svoje konanie a prijímať dôsledky svojho správania a konania. Ovládať negatívne citové reakcie, vysporiadať sa so stresom, prekonávať náročné životné situácie, nepodliehať im, pretože hrou si môžeme cvičiť prekonávanie ťažkých situácií, vyrovnávať sa s nedostatkami a neúspechmi.

Schopnosť nájsť svoje miesto v skupine a v spoločnosti, poznať seba samého, objektívne zhodnotiť šance uplatnenia v skupine, kladné hodnotiť a zvyšovať sebavedomie, posilňovať pozitívne myslenie, ktoré je priaznivé pre začlenenie do skupiny, hľadať a vytvárať vlastnú bezpečnú sociálnu skupinu, jej dôveryhodnosť, stabilitu, objektívne hodnotiť činnosti každého člena.

Formovanie životných postojov, vytvárať spoločensky prospešné hodnotové orientácie, vytvárať základy právneho vedomia, úctu k otvoreným hodnotám, porozumeniu a tolerancii, schopnosť a ochotu pomôcť, vytvoriť vlastné sebavedomie a posilňovať schopnosti, nepodliehať cudzím negatívnym vplyvom.

Školský klub detí pravidelne a dennodenne pedagogicky ovplyvňuje voľný čas detí, pretože vychovávatelia sú:

- v každodennom styku s deťmi
- môžu pôsobiť na väčšinu detí bez ohľadu na sociálne postavenie rodiny
- majú možnosť pravidelného kontaktu s rodičmi
- pre svoje výchovné pôsobenie v dobe mimo vyučovania majú vhodnú kvalifikáciu
- sú členmi pedagogickej rady, spolupracujú s vedením školy a ostatnými pedagógmi

1.1 Funkcie a činnosti školského klubu detí

Školský klub detí je organickou súčasťou školy a plní podobné funkcie ako škola.

Medzi **funkcie realizované v školskom klube detí** patrí:

- **odpočinkovo-rekreačná**, je najtypickejšia funkcia školského klubu detí, je to čas pre odpočinok, regeneráciu, zábavu, hru
- **formatívna funkcia (výchovno-vzdelávacia)**, v ŠKD ďalej prebieha výchovno-vzdelávací a sebvzdelávací proces **inými** metódami a **formami** ako v škole
- **sebarealizačná funkcia**, slúži na uspokojovanie špecifických individuálnych záujmov a potrieb každého dieťaťa
- školský klub detí plní aj **sociálnu funkciu**, dieťa je pod dohľadom vychovávateľa od jeho príchodu až do jeho odchodu zo ŠKD, okrem kvalifikovanej pedagogickej starostlivosti o deti, poskytuje školský klub detí možnosti kompenzovať rozdiely v materiálnych a ekonomických podmienkach
- **socializačná funkcia**, deti vstupujú do nových sociálnych väzieb, tým že sa stávajú členmi nových sociálnych skupín
- **preventívna funkcia**, je to zmysluplné využívanie voľného času ako účinná prevencia pred sociálno-patologickými javmi
- **zdravotno-hygienická/kompenzačná/ funkcia**, kompenzačná, odpočinková, relaxačná a rekreačná činnosť. Sú to aktivity umožňujúce regeneráciu psychických a fyzických síl. Platí tu zákon rytmu - zmeny prostredia, druhu a charakteru činnosti, zmena sociálneho prostredia.

Vychovávateľ je nositeľom a realizátorom edukácie vo vnútornom živote školského klubu detí.

Obsahovú náplň výchovy mimo vyučovania tvoria činnosti: praktické, odpočinkové, rekreačné, zábavné, spoločenské, záujmové, vzdelávacie, sebvzdelávacie, pracovné, (vrátane sebaobslužných a verejnoužitočných). Ich konkrétne zameranie vychádza z predpokladov odbornosti a tvorivosti vychovávateľa.

Odpočinkové, relaxačné činnosti charakterizujeme ako veľmi pokojné, pohybovo i duševne nenáročné činnosti, prípadne úplný pokoj poležiačky na koberci, lehátkach. Zaraďujú sa pravidelne a v dostatočnej miere. Organizujú sa väčšinou hneď po obede, kedy sa únava z vyučovania prejavuje najviac. Vychovávateľka volí také formy odpočinku, ktoré zodpovedajú stupňu únavy väčšiny detí, robia sa individuálne formou voľného rozhovoru, rozprávania, uplatňujú sa aktivity ako čítanie, počúvanie hudby, rozprávok, hry, voľné kreslenie, relaxačné cvičenie, oddych.

Dôležitou výnimočnou súčasťou odpočinkovej činnosti je **obed - stolovanie**. Je to bežný rituál, v rodine spoločné jedlo, v ŠKD takisto. Trendom v spoločnosti je, že každý člen rodiny jedáva v inom čase, a to nevynímajúc voľné dni. Tento rituál

spoločného obedu v ŠKD je mimoriadne dôležitý a treba ho zachovať.

Rekreačné činnosti majú charakter pohybovej aktivity, ktorú vykonávame formou aktívneho pohybu spontánnych a organizovaných hier detí, ktoré rozvíjajú pohybové schopnosti a zručnosti podľa možnosti na čerstvom vzduchu. Poskytujú deťom osvieženie, odreagovanie a kompenzáciu ich jednostranného zataženia školskou činnosťou, pomáhajú deťom odreagovať sa, odstraňujú únavu, posilňujú ich zdravie. Rekreačné a záujmové činnosti: pomáhajú deťom odreagovať sa, zrekreovať, zregenerovať, kompenzovať duševné zdravie. Zaradujeme ich po vyučovaní a bývajú výdatné (pohybové hry v prírode, na ihrisku, sezónne športy, zábavy, vychádzky, turistika, hry v miestnosti, kvízy, hudobno-pohybové činnosti, pracovné, technické, výtvarné...)

Záujmová činnosť má veľký význam pre individuálny a spoločenský rozvoj jednotlivca. Umožňuje deťom rozvíjať svoje záujmy, je prostriedkom sebauspokojovania, prehĺbuje všeobecné vzdelanie, vedie k psychickej vyrovnanosti, spokojnosti, a radosti. Zúčastňuje sa na rozvoji životného štýlu a hodnotovej orientácii človeka. Záujmová činnosť je prostriedkom aktivizácie detí, formuje ich mravné vlastnosti, upevňuje vôľu, vzbudzuje túžbu detí po novom poznaní. Takto pomáha nenásilne utvárať u detí lepší vzťah k učeniu. Je tiež prostriedkom na relaxáciu a regeneráciu síl, na odpočinok.

1.2 Záujmové činnosti v ŠKD

Záujmové činnosti s prvkami samovzdelávacia sa uskutočňujú v špecializovaných blokoch. Ich ponuka je určená všetkým deťom oddelenia ŠKD. Jedná sa o skupinovú činnosť a to s náplňou:

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	(spoločensko-vedná, mediálna, multikultúrna činnosť)
UMENIE A KULTÚRA	(hudobná, výtvarná a literárno-dramatická)
ZDRAVIE A POHYB	(dopravná, telovýchovná a branná)
ČLOVEK A HODNOTY	(prírodovedná, etická, rozvoj osobný a sociálny)
ČLOVEK A SVET PRÁCE	(ochrana života a zdravia, tvorba projektov a prezentačné zručnosti)

ŠKD pracuje aj v kontexte ďalších subjektov ponúkajúcich aktivity výchovy mimo vyučovania (záujmové útvary ŠS, CvČ Domček, ZUŠ, Oravskou knižnicou, Oravskou galériou, MsKS, PPP,

Domom dôchodcov, MŠ, činnosti športových klubov a oddielov, Políciou, Hasičským a záchranným zborom, dobrovoľnými združeniami,...)

2. Formy vzdelávania

Záujmové vzdelávanie v školskom klube detí sa uskutočňuje hlavne týmito formami:

- využitím otvorenej ponuky spontánnych činností v „oddychovej forme klubu“. Jedná sa o spontánne aktivity (čítanie kníh, časopisov, počúvanie hudby, využívanie internetu), neformálne kamarátskou komunikáciou, prípravy do školy, stolové hry, relaxačné činnosti a spontánne hry pri pobyte vonku.
- pravidelnou výchovou, vzdelávacou a záujmovou činnosťou v špecializovaných blokoch činností (krúžkoch) podľa záujmu detí.
- **prípravou na vyučovanie**, je tým okruhom činností, ktoré súvisia
- **pravidelnou činnosťou**
- príležitostnou činnosťou
- s plnením si školských povinností. Príprava sa uskutočňuje v rôznej miere a rôznymi formami podľa veku. Rozširujeme a prehľbujeme poznatky z vyučovania, ich konkretizáciu a využitie. Aktivizujeme **didaktické hry** vhodným zaradovaním do režimu dňa. Individuálnym prístupom k deťom, k ich potrebám, osobitostiam ovplyvňujeme kvalitu prípravy na vyučovanie. Všetko toto je obohacované rôznymi spoločenskými akciami a súťažami. Nie je povinná a má viac foriem:
 - **vypracovanie úloh zo súhlasom rodičov**
 - **zábavné precvičovanie učiva formou didaktických hier**
 - **získavanie ďalších poznatkov pri praktických činnostiach**
 - **sledovaním vhodne volených programov v rádií, televízii, využitím počítačových programov, videokaziet, CD, DVD.**

Popri týchto činnostiach sa v školskom klube detí vykonávajú i **samoobslužné činnosti**. Zameriavame ich na zvyšovanie samostatnosti a sebestačnosti detí v starostlivosti o seba, o osobné potreby, o svoj majetok, a na pomoc blízkym osobám, spolužiakom, kamarátom, alebo starým a tiež integrovaným osobám.

2.1 Časový plán a režim dňa výchovno-vzdelávacej činnosti

Školský vzdelávací program ŠKD je pre pravidelnú formu záujmového vzdelávania zostavený na dobu jedného školského roku. Časová dotácia pre jednotlivé formy činnosti vychádza zo špecifik a zameraní, s prihliadnutím na rozvrh hodín žiakov v triedach.

Pravidelná činnosť v špecializovaných blokoch činností ŠKD prebieha vo všetkých dňoch podľa tohto týždenného rozvrhu:

Pondelok	PRÍRODOVEDNÝ/SPOLOČENSKOVEDNÝ	6,45 - 16,00
Utorok	PRACOVNO-TECHNICKÝ	6,45 - 16,00
Streda	REKREAČNÝ	6,45 - 16,00
Štvrtok	VÝTVARNÝ/HUDOBNÝ	6,45 - 16,00
Piatok	ŠPORTOVÝ	6,45 - 16,00

Režim dňa v Školskom klube detí

je to usporiadanie denného režimu, sústredenie skupiny ľudí, ktorých cieľom je určitý výkon alebo aktivita, činnosť.

6:45 - 7:45	ranný školský klub detí
11:30 - 12:15	odpočinok, relaxácia (hygiena) obed I. skupina
12:15 - 13:10	rekreačná činnosť, (hygiena) obed II. skupina
13:10 - 14:00	vychádzka
14:00 - 15:00	príprava na vyučovanie
15:00 - 16:00	samoobslužná činnosť

2.2 Vnútorň poriadok Školského klubu detí:

• Ranný Školský klub detí 6:45 - 7:45 hod.

Rodičia predajú svoje deti do priestoru šatne, alebo hornej chodby. V dobe od 6:45 sa deti zhromažďujú v priestore I. oddelenia ŠKD. Do rannej družiny sú deti prijímané do 7:45.

• Odpoľudňajší Školský klub detí 11.30 - 16:00 hod.

Po vyučovaní odchádzajú deti do svojho kmeňového oddelenia. Rodičia si vyzdvihnú svoje deti podľa individuálnej dohody, zápisného lístku, cez mobilný telefón (musí byť poznačené v zápisnom lístku). Deti odchádzajú podľa týchto aspektov najneskoršie o 16.00.

• **Rodičia** môžu podľa potreby kontaktovať vychovávateľku, **osobne, telefonicky 043/5863163** - odkazy, alebo podľa dohody s vychovávateľkou na jej mobilný telefón. O akciách a potrebách sú deti informované vo svojich slovníčkoch, alebo oznamom na letáku. Pri nevyzdvihnutí dieťaťa kontaktuje vychovávateľka **rodičov telefonicky**. (0918738333)

• **Platba za Školský klub detí**

Platba za Školský klub detí je stanovená podľa všeobecného záväzného nariadenia Mesta Dolný Kubín č.6/2008 vo výške 3,31 EUR.

Ciele záujmového vzdelávania

K dlhodobým cieľom ŠKD patrí:

- rozvíjať u žiakov schopnosť aktívneho a účelného trávenia voľného času a vybaviť ich dostatkom námetov pre jeho naplnovanie,
- viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel slušného správania a k všestrannej, účelnej a otvorenej komunikácii, utvárať pozitívnu vzťahovú sieť medzi žiakmi samotnými a medzi žiakmi a pedagógmi,
- pripraviť žiakov, aby aktívne rozvíjali a chránili svoje fyzické, duševné a sociálne zdravie
- posilňovať morálne voľné vlastnosti a zmysel pre fair play
- rozvíjať u detí schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i úspechy druhých
- preventívne pôsobiť proti ohrozeniu sociálne patologickými javmi v spoločnosti
- podnecovať deti k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov
- vytvárať pozitívny vzťah k širokému i blízkemu okoliu

Obsah vzdelávania

Obsah záujmového vzdelávania v ŠKD tvorí prirodzenú nadstavbu školského vzdelávacieho programu základnej školy. Rozvíja ďalej kľúčové zručnosti a návyky vytvárané vo vzdelávacích oblastiach - správanie, jazyk a jazyková komunikácia, informačné a komunikačné technológie, Človek spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb, Človek a hodnoty, Človek a svet práce a realizuje prierezové témy Osobnostná a sociálna výchova, Mediálna výchova

a Multikultúrna výchova. Výchovné vzdelávacie ciele, očakávané výstupy a kľúčové návyky a zručnosti vychádzajú z jednotlivých foriem záujmového vzdelávania.

Správanie žiakov v Školskom klube detí

Vychovávateľ hodnotí dieťa-žiaka. Ak dieťa, žiak vie, aké sú požiadavky (podľa vnútorného poriadku a pravidiel v oddelení) vie čo má na sebe zlepšiť. Vychovávateľ je tým, kto je vzorom aj pre správanie. Kľúčové návyky a zručnosti pri správaní, vychovávateľky hodnotia dennodenne slovným hodnotením správania, škálovaním tohto správania..(napr. - potrebuje rozvoj, začínajúci, nádejny, samostatný, zbehlý, vynikajúci, zodpovedný).

Škála: - veľmi dobre - celkom dobre - s ťažkosťami - takmer vôbec nie podľa pravidiel - netýka sa ma to, sám si určujem pravidlá.

Jednotlivé činnosti, súťaže, aktivity si vychovávateľka hodnotí

svojím originálnym systémom. (môže to byť bodmi, %, poradím, poradím úspešnosti, slovne, výveskou, letákom a pod.)

Akcia (hra, činnosť) facilitovanie jednotlivca a skupiny. Vychovávateľ je neustále v interakcii s deťmi v oddelení. Vychovávateľ striedavo sleduje a podporuje jedincov, skupiny alebo usmerňuje prácu celého oddelenia. Vychovávateľ prijíma rolu facilitátor, vytvára ďalšie možnosti, pomáha dospieť k dohode a reflektovať deťom vlastný pokrok. Poskytuje deťom vlastné chápanie problému, aby usmernil jedinca tak, aby dospel k odpovedi sám.

Záver činnosti, ukončenie, spätná väzba. Môže končiť posolstvom, pokrikom, skupinovým pohybom, obľúbenou činnosťou žiakov.

Otvorená ponuka spontánnych činností /charakter rekreačných a oddychových a relaxačných aktivít):

Výchovno-vzdelávacie ciele:

- dbať na odstránenie únavy a celkovú regeneráciu organizmu
- viesť k aktívnemu zapojeniu sa do ponúknutých aktivít
- upevňovať kolektívne cítenie a podporovať priateľské a bezkonfliktné vzťahy medzi deťmi
- rozvíjať schopnosť aktívneho trávenia voľného času
- poskytovať dostatok námetov pre jeho naplňovanie
- viesť deti k vzájomnej pomoci a k vzájomnému rešpektovaniu a tolerancii
- rozvíjať vzájomnú komunikáciu a schopnosť načúvať ostatným

Kľúčové zručnosti a návyky:

- naplňuje a organizuje vhodným spôsobom svoj voľný čas
- vyberá si vhodnú aktivitu vzhľadom k aktuálnych okolnostiam
- zorganizuje činnosť pre svojich spolužiakov
vysvetlí pravidlá

Druhy činností:

- neformálna kamarátska komunikácia
- čítanie kníh, časopisov
- počúvanie hudby
- hranie stolových hier
- písanie domácich úloh a príprava na vyučovanie
- sledovanie filmov
- využití počítačovej učebne
- vychádzky do okolia školy
- organizované športové aktivity
- a podobne

3. Multikultúrna činnosť, spoločenskovedná činnosť, mediálna činnosť

Z hľadiska multikultúrnej výchovy je pri špecifikácii miestnych podmienok treba venovať pozornosť podmienkam demografickým (skladbe detí), sociálnym (počty detí a detí s ŠVVP a kultúrno historickým aspektom (poloha miesta, charakter, podmienky, pamiatky história a pod.) s dôrazom na: **1. zdôrazniť, 2. odkryť, 3. doplniť, 4. zmeniť.** Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby si deti vytvorili prvotný ucelený obraz sveta so zameraním na polohu a priestor domova, regionu a vlasti. Tiež na pôsobenie ľudí v dejinách a v prítomnosti. Ale tiež, že ľudia v našom domove, regiónie nie sú doma, tak ako ostatní, a tiež my sa môžeme ocitnúť v takej situácii, ďaleko od svojho domova

Výchovno-vzdelávacie ciele:

- viesť detí k základným princípom súžitia, k primárnej úcte voči výsledkom ľudskej práce a prirodzeným hodnotám, ku väčšej vnímavosti a komunikácii, k samostatnej práci so zdrojom informácií, k vytváraniu ustáleného kultúrneho a morálneho rámca pre vlastné jednanie.

- Hľadať prostriedky pre objasňovanie hodnoty a rovnocennosti pre všetkých ľudí a kultúry, pre chápanie potreby určitých kultúrnych a mravných východísk, ktoré sú dôležité pre rozvoj vlastnej totožnosti.
- Hľadať čo máme spoločné, a na druhej strane potom pozitívne a tvorivo spracovávať podnety získavané zo stretnutí s odlišným.
- Viest' deti k poznaniu, že poloha a priestor domova, regiónu a vlasti sú obklopené domovami iných ľudí, ktorí si musia budovať svoj nový osobný domov (prechodne i trvalo),
- Chápať priestor a čas, vzájomné vzťahy v prostredí, vzťahy medzi ľuďmi, ľuďmi a prostredím v priestore a čase
- Vnímať rozumovo a citovo prírodu, okolie, ľudí, vzájomné vzťahy,
- Hľadať súvislosti, vyvodzovať závery, zaujímať postoje a vytvárať si spoločensky žiaduce vzorce správania,
- Získavať pozitívne zodpovedný vzťah k prírode, ostatným ľuďom a k ľudským výtvorom.
- mediálna gramotnosť - preventívna činnosť
- nestáť sa „počítačovým narkomanom“
- nepoškodiť si zrak, chrbticu
- nezabrzdiť si schopnosť reči, schopnosť čítania
- vylúčiť námety bitiek, vražd, brutality, akčných filmov s chabým dejom, šikanovaním, pornografiou, vyvolávaním nacionálnych vášní a xenofóbie

Kľúčové zručnosti a návyky: .

- spôsobilosť k vzdelávaniu
- rozvoj mravného posudzovania
- socializácia
- komunikácia
- učenie
- riešenie problémov
- pracovná činnosť
- spolupráca
- vzťahy medzi ľuďmi
- ľudské spoločenstvá
- doprava a cestovanie
- medzinárodná spolupráca
- zodpovednosť ľudí za život na Zemi
- pestovať vzťah k vlasti
- vedieť pomôcť, tým, ktorí hľadajú pomoc
- byť pohostinný
- byť opatrný pri pojmach dobre a zle
- zhoda najrôznejších kultúr
- úcta k životu všetkých ľudí

- pomoc druhým
- zákon pohostinnosti
- ľudská sloboda
- dôstojnosť
- ľudské práva
- spravodlivosť
- fair-play
- triedenie informácií
- hovoriť s deťmi o vhodnosti a nevhodnosti elektronických médií
- hovoriť s deťmi o webových stránkach (netriedených a neupravených informáciách najrozmanitejšieho pôvodu)
- sledovať obrazovky a mať permanentný prehľad
- výroba vlastných programov
- filtrovanie a štylizovanie programov
- zamerať voľný čas na témy cestovania, kultúry, umenia, folklóru,
- dodržiavať denný režim a pravidlá
-

Druhy činností:

- komunikácia ja a ty
- komunikácia my a vy
- počúvanie a predávanie informácií
- rozhovory o obrázkoch
- počúvanie melódii
- rozprávanie príbehov
- prezentácia tancov
- prezentácia signálov
- určenie pravidiel, v čom si musíme rozumieť všetci
- určenie pravidiel, kto chce spolupracovať
- ukážky aké sú rôzne prekážky komunikácie, prečo si ľudia nerozumejú
- ukážky rozdielu medzi odmenou a trestom
- prezentácie chápania dobra a zla pre seba, pre blízkeho a pre ostatných
- súťaže na osvojovanie pri pravidiel
- súťaže na zautomatizovanie pravidiel
- prezentácia uplatňovania pravidiel (spravodlivosť)
- snaha zmeny hodnotových stupníc čítaním rozprávok rôznych kultúr
- zážitky
- vychádzky
- deľba práce
- motorika a návyky
- zdatnosť
- hra

- multimedialne prostriedky
- produkty
- činnosťou naberáť správny duševný a mravný vývoj
- vzor a autorita vychovávateľa (vychovávateľ sám musí dodržiavať pravidlá)
- stanoviť pravidlá v mediálnej činnosti
- venovať pozornosť podielu detí na disciplíne a poriadku
- filmy
- výlety, vychádzky
- publikačná činnosť
- výroba školských časopisov
- výroba školských relácií
- reportáže
- tvorivé dielne
- upútavky
- reklamy
- letáky
- vizitky

Očakávané výstupy detí:

Dieťa vie popísať prírodné a kultúrne prostredie. Ako prírodné prostredie ovplyvňuje kultúru. Vie vysvetliť kultúrne javy v súvislostiach jedinca a spoločnosti. Vie popísať kultúrne rysy a kultúrne prvky. Vie porovnať rôzne kultúry. Vie, čo je tolerantnosť, ale aj kultúrny šok. Pozná možnosti kooperácie našinec, hosť, cudzinec.

Vie, čo je vojnový konflikt, rasizmus, asimilácia, diskriminácia. Snaží sa o ochranu ľudských práv, o efektívnu komunikáciu. Dieťa si vytvorí predpoklady pre plynulý rozvoj kľúčových návykov a zručností. Rozvíja vlastnú schopnosť učiť sa. Vie riešiť problémy. Komunikuje a sústavne pracuje v rôznych skupinách. Pracuje s ideou domova a sveta v najprírodzenejších vzťahoch pochopiteľných pre detskú myseľ. Preukazuje, že tieto rôzne vzťahy a rôzne okolnosti vie chápať v rôznych kultúrach. Dieťa vie preklenúť rozmanité odlišnosti s obdivuhodnou prispôsobivosťou a vynaliezavosťou. Dieťa sa dokáže rozhodnúť aký program bude sledovať a aké stránky navštívi na webe, a čo bude mať nahraté v mobile. Dokáže čeliť zahlcovaniam informáciami komerčného sveta. Nebude propagovať násilie, pornografiu, nacionálne vášne a xenofóbiu. Vie, že zhliadnutie brutálnych námetov je spúšťačom deviantného správania a trestnej činnosti. Podieľa sa na dodržiavaní pravidiel. Vie si triediť informácie, Pozná správnu normu k reálnemu životu.

3.1 Telovýchovná činnosť, dopravná činnosť, branná činnosť

Výchovno-vzdelávacie ciele:

- osvojiť si komplex zručností a návykov, ktoré potrebuje každý človek pre bezpečnosť pohybu na komunikáciách každej triedy (pravidlá cestnej premávky pre chodcov, bicyklistov, chodcov, na kolieskové korčule)
- naučiť deti používať ochranné pomôcky
- osvojiť si zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci
- poznať výbavu bicykla, opravu a údržbu bicykla
- naučiť deti, aby svojim správaním neohrozovali ostatných

- viesť k aktívnemu zapájaniu do ponúkaných športových aktivít
- rozvíjať vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť a silu
- podporovať zdravú súťaživosť a umenie vyhrať a prijať porážku
- zdokonaľovať hernú činnosť a dodržiavať pravidlá kolektívnych hier
- osvojovať si zručnosti smerujúce k duševnej i telesnej pohode
- rozvíjať radosť a uspokojenie z pohybu
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa a rešpektovať jeho individuálne schopnosti a zručnosti
- podporovať letnú a zimnú turistiku
- osvojiť si základné hygienické zásady a návyky
- ovládať zásady bezpečnosti pri cvičení
- získať poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach v úlohe diváka
- získať elementárne poznatky o poslaní olympijských hier, základné ideály OH (symbol, vlajka, heslo, emblém, hymna)
- úcta k vojenskému povolaniu
- oddanosť k vlasti
- nevyhnutnosť obranyschopnosti štátu
- disciplinovať pri evakuácii, hromadnom presune
- vedieť základy civilnej obrany
- zaobchádzanie so zábavnou pyrotechnikou
-

Kľúčové zručnosti a návyky

Účastník záujmových aktivít so športovým zameraním získa kompetencie komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, k naplneniu voľného času:

- využíva získané komunikatívne zručnosti k vytváraniu vzťahov a k spolupráci s ostatnými
- účinne spolupracuje v tíme, v prípade potreby poskytne pomoc alebo o ňu požiada
- chápe základné pravidlá hier a uvedomelo ich dodržiava
- používa bezpečne športové vybavenie

- predvída možné nebezpečenstvo úrazu
- ovláda a riadi svoje správanie a jednanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty
- aktívne využíva voľný čas, rozvíja svoje záujmy a záľuby, zapája sa do športových aktivít
- osvojiť si komplex zručností a návykov, ktoré potrebuje každý človek pre bezpečnosť pohybu na komunikáciách každej triedy (pravidlá cestnej premávky pre chodcov, bicyklistov, chodcov, na kolieskové korčule)
- naučiť deti používať ochranné pomôcky
- osvojiť si zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci
- poznať výbavu bicykla, opravu a údržbu bicykla
- jazdiť na bicykli
- prejsť cez prechod pre chodcov, cez cestu, križovatku
- pomôcť pri podávaní prvej pomoci
- správať sa bezpečne počas hier
- spoznať dopravné značky v blízkosti školy
- zatelefonovať pre prvú pomoc
- osvojiť si poznatky pri zaobchádzaní s ohňom
- osvojiť zručnosti a návyky pri evakuácii
- správať sa bezpečne pri manipulácii a zábavnou pyrotechnikou
- upevniť návyky vhodného obliekania
- prehľbiť poznatky o ochrane prírody a životného prostredia
- osvojiť si poznatky pri zaobchádzaní s ohňom
- osvojiť zručnosti a návyky pri evakuácii
- správať sa bezpečne pri manipulácii a zábavnou pyrotechnikou
- upevniť návyky vhodného obliekania
- prehľbiť poznatky o ochrane prírody a životného prostredia

Druh činnosti

- **drobné pohybové súťaže**
- loptové hry
- atletické súťaže - hod, beh, skok ..
- súťaživé hry
- pravidelné návštevy dopravného ihriska
- zhotovenie dopravných značiek
- jazda na bicykli
- maľba dopravných ihrísk, križovatiek, dopravných prostriedkov
- súťaže
- hry
- kvízy
- vychádzky cez prechod pre chodcov
- vychádzky cez križovatky, frekventované miesta

- pozorovanie dopravnej premávky
- premietanie filmov
- rozlišovanie dopravných prostriedkov
- besedy s príslušníkmi dopravnej polície, zdravotníkom
- prvá pomoc
- stavba dopravných komunikácií zo stavebníc
- poučenie o bezpečnosti
- chôdza po chodníku
- chôdza po ceste
- pravidelné návštevy dopravného ihriska
- spoznávanie dopravných značiek
- branné vychádzky do prírody zamerané na fyzickú námahu, chôdzu s menšou záťažou, prekonávanie prírodných prekážok
- branné cvičenie-hry v teréne
- prevedenie cvičného poplachu
- nácvik civilnej obrany
- oboznámenie s plynovými maskami
- precvičenie situácií, ktoré si vyžadujú prvú pomoc
- zaobchádzanie s nebezpečnými látkami v domácnosti aj v škole
- orientácia v teréne podľa prírodných úkazov, podľa kompasu
- protipožiarna prevencia
- zakladanie ohňa a zahladzovanie ohňa

Očakávané výstupy detí:

Dieťa sa vie samostatne a správne orientovať v dopravných situáciách ako chodec, bicyklista i ako cestujúci vo verejných dopravných prostriedkoch. Samé si dokáže uskutočniť jednoduchú opravu bicykla. Dokáže poskytnúť prvú pomoc kamarátovi. Dieťa ovláda protipožiarnu ochranu. Pri domácich prácach predvída možné nebezpečenstvo úrazu a prispôsobuje im svoju činnosť. Bez dozoru dospeljej osoby nepoužíva zábavnú pyrotechniku, nehrá sa s výbušninami a plynom. Dokáže sa disciplinovane správať pri hromadnom presune.

3.2 Literárno-dramatickej činnosť, hudobná činnosť, výtvarná činnosť

Výchovno-vzdelávacie ciele

- podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu a riešeniu problémov
- rozvíjať schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu druhých
- rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k iným ľuďom
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom
- zvládnuť prvky a postupy dramatického umenia, vychováva citlivého a poučeného diváka a čitateľa
- zvládnuť základnú techniku hry na flautu alebo iný hudobný nástroj
- rozvíjať hudobné vnímanie a estetický prejav

- podporovať vzájomnú komunikáciu, empatiu
- rozvíjať zmysel pre rytmus, melódiu a harmóniu
- poznať ľudovú hudbu Oravy
- rozvíjať schopnosti detí vyjadriť hudbu pohybom
- rozvíjať sluchové vnímanie
- rozvíjať predstavivosť, fantáziu a obrazotvornosť detí
- rozvíjať výtvarné vnímanie farieb, tvarov a štruktúr
- osvojiť si technické činnosti pri práci s materiálom (strihanie lepenie, ohýbanie)
- rozvíjať zmysel pre rytmus
- poznať vlastnosti plastických materiálov, osvojiť si praktické činnosti pri modelovaní
- využívať odpadový materiál
- ochrana životného prostredia
- rozvíjať zmyslové vnímanie (zrakové, sluchové, hmatové)

Kľúčové zručnosti a návyky

Účastník záujmového vzdelávania so zameraním na knihovnícku a novinársku činnosť získa kompetencie komunikatívne, k učeniu, k riešeniu problémov, sociálne a personálne, občianske a pracovné:

- vyhľadáva a triedi informácie a využíva ich v praxi pri bežnom chode školskej knižnice
- rozpozná problém, premýšľa o jeho príčinách, vyhľadá informácie vhodné na jeho riešenie a naplánuje spôsob riešenia pri využívaní vlastného úsudku a skúseností
- využíva získané zručnosti ku kvalitnej spolupráci s ostatnými užívateľmi knižnice
- účinne spolupracuje v skupine
- rozhoduje sa zodpovedne podľa situácie, poskytne podľa možnosti účinnú pomoc
- používa bezpečne a účinne materiály, nástroje a vybavenie knižníc
- Účastník záujmového vzdelávania s hudobným zameraním získa
- kompetencie občianske, k učeniu, k naplneniu voľného času
- rešpektuje, chráni a ocení naše tradície a kultúrne dedičstvo
- prejavuje pozitívny postoj k umeniu a umeleckým dielam
- organizuje a riadi si vlastné učenie, prejavuje odhodlanie a ochotu venovať sa ďalšiemu učeniu posúdi vlastný pokrok a určí prekážky brániace učeniu, naplánuje si, ako by mohol svoje učenie zdokonaľiť
- poskytne podľa svojich možností účinnú pomoc spolužiakom
- používa uvoľnený plynulý spev
- ľahko tvorí tón
- realizuje intonáciu, rytmus a zreteľnú výslovnosť

- sa základnými postupmi kreslenia, maľovania, jednoduchý grafických techník a priestorového vytvárania
- zvládnuť základy narábania s rôznymi výtvarnými nástrojmi
- narábať s farbou a hmotou
- zvládnuť techniku skladania, lepenia, spájania
- voliť vlastné autentické originálne riešenie

Druh činnosti

- poznanie triednej a školskej knižnice(Oravskej knižnice)
- príspevky do školského časopisu IHLA
- dramatické hry, cvičenia, jednoduché improvizácie, prvky pantomímy
- poznanie významných osobností nášho regiónu (P.O.Hviezdkoslav, Margita Figuli, T. H. Florin, Antón Habovštiak, Martin Kukučín)
- dramatizácia rozprávky od A. Habovštiaka
- oboznámenie sa s ľudovými zvykmi, tradíciami (Lucia, Fašiangy, Mikuláš, Vianoce, Veľká noc)
- spoznať a vyskúšať si ľudové remeslá (drotárstvo, hrnčiarstvo, rezbárstvo, tkanie kobercov)
- spolupráca s Okresnou knižnicou (besedy, súťaže, krsty kníh)
- poznať súčasných detských spisovateľov (Blažena Mikšíková, Jozef Král)
- zapojiť sa do celoslovenskej čitateľskej súťaže (Osmianko)
- samostatná vlastná tvorba detí (príbehy, básničky, ilustrácie)
- hra na flautu
- počúvanie hudby
- ľudová hudba - regiónu a SR
- osvojovanie piesní
- činnosti na báze hudby- pohyb, tanec, výtvarný prejav
- tvorivé dielne
- netradičné výtvarné techniky
- výtvarné súťaže (školské, okresné, celoslovenské)
- využívanie odpadového materiálu
- predajná burza výrobkov
- výroba darčiekov
- práca s prírodným materiálom
- dekoratívne práce
- výzdoba tried a chodieb

Očakávané výstupy - žiak

Vie sa orientovať v triednej a školskej knižnici. Vie zvládnuť techniku požičania kníh. Vie sa úspešne zapojiť do mediálnej

komunikácie. Vie a vytvára si predstavu o úlohe médií vo svojom živote. Vie využívať vlastné schopnosti v tímovej práci redakčného kolektívu. Je schopný prispôbiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu. Vie sa slobodne vyjadriť s vlastným postojom a zodpovednosťou za spôsob ich formulácie a prezentácie. Vie zrealizovať podľa svojich individuálnych schopností a zručností jednoduchú melódiu či pieseň zapísanú pomocou nôt. Vie pochopiť funkciu nôt ako základu pre doprovod piesne. Vie sa orientovať v zápise značiek, ovláda základné noty. Vie zvolíť vhodný typ rytmického doprovodu k danej piesni. Dieťa vie používať základné farebné kontrasty (svetlé a tmavé farby, doplnkové, teplé a studené). Dokáže zvládať základné motorické úkony s rôznymi výtvarnými nástrojmi. Vie realizovať rôzne druhy stôp-línia, škvrny, odtlačky. Vie vyfarbovať tvar a plochu viacerými spôsobmi. Vie zvládnuť jednoduché technické úkony s materiálmi, krčenie, zohýbanie, trhanie, strihanie, vrstvenie. Dieťa zvláda základy modelovania.

3.3 Environmentálna činnosť, etická činnosť, prírodovedná činnosť

Výchovno-vzdelávacie ciele s prihliadnutím na kľúčové zručnosti a návyky:

- rozvíjať také osobnostné kvality žiakov, ktoré umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie so zacielením na rozvíjanie vedomostí, zručnosti a návykov a utvrdzovanie postojov žiakov
- viesť k poznávaniu najbližšieho okolia
- spoznávať najbližšie okolie životného prostredia
- spoznávať základné životné podmienky pre život jedinca
- spoznávať zákonitosti existencie jedinca - človeka ako súčasť životného prostredia
- viesť k pomenovávaniu živých organizmov, ich častí, charakteristík
- viesť deti k otvorenej komunikácii, k sebaúcte, k pozitívnemu sebahodnoteniu a hodnoteniu iných
- viesť k starostlivosti o životné prostredie

Druh činnosti:

- spoznávanie životného prostredia rôznymi metódami a spôsobmi
- výchova k životnému prostrediu rôznymi činnosťami a aktivitami
- výchova pre životné prostredie rôznymi metódami a formami

Očakávané výstupy detí:

Dieťa dokáže pomenovať osoby svojho najbližšieho okolia (členov rodiny, členov oddelenia, učiteľa, vychovávateľa,

riaditeľa, zástupcu). Dieťa vie sa orientovať v najbližšom okolí (škole, sídlisku). Dokáže pomenovať presnú adresu bydliska a najkratšiu cestu do školy a zo školy. Dokáže pomenovať základné podmienky pre život jedinca ako súčasti živej prírody. Dokáže pomenovať základné časti živých organizmov (ľudí, rastlín, zvierat). Vie sledovať a pomenovávať hlavné znaky počasia. Vie primerane vyjadriť svoje pocity a postoje, sformulovať svoje potreby záujmy a požiadavky. Dokáže primerane veku otvorene komunikovať, hodnotiť svoje konanie a konanie iných.

Tvorba projektov, ochrana životného prostredia

Výchovno-vzdelávacie ciele:

- podporovať individuálnu, skupinovú a párovú činnosť
- aplikovať teoretické vedomosti a komunikatívne zručnosti
- rozvíjať kreativitu so zreteľom na danú tému
- poznať pravidlá prvej pomoci
- zoznámiť žiakov so základnými funkciami ľudského tela
- vysvetliť žiakom, že najlepší spôsob ochrany zdravia je prevencia
- naučiť žiakov predchádzať nebezpečenstvu a rozpoznať ho
- upevňovať hygienické návyky
- vedieť sa otužovať
- poznať správnu výživu

Kľúčové zručnosti a návyky:

- vedieť samostatne riešiť zadanú tému, úlohu
- naučiť sa samostatne prezentovať projekt
- dodržať obsahový celok danej témy
- zharmonizovať produkt
- dodržiavať hygienické návyky
- konať bezpečne
- poznať dopravné predpisy
- privolať pomoc
- poznať číslo prvej pomoci 112
- poznať potraviny správnej výživy
- realizovať hygiena zubov
- choroby

Druh činností:

- realizovať projekty, ktoré zodpovedajú schopnostiam, možnostiam a záujmom detí
- riešiť projekty individuálne, v skupine, v páre
- uskutočniť jednoduchý prieskum

- vykonať pozorovanie
- spracovať zistenie pre dokumentačný materiál
- využiť výsledky
- spracovať projekt (lepením, strihaním, aplikáciou obrázkov, umiestnením textov)
- prezentovať projekt
- besedy so zdravotníkom, lekárom
- exkurzia do Strednej zdravotnej školy
- ukážky prvej pomoci
- bezpečnosť na cestách
- činnosti na dopravnom ihrisku
- rozhovory o chorobách
- správna výživa
- hygiena
- otužovanie

Očakávané výstupy detí:

Dieťa vie samostatne pracovať pri tvorbe projektu. Dieťa vie samostatne prezentovať svoju prácu a komunikovať o zadanej téme. Dieťa vie kooperovať v kolektíve detí. Dieťa dodržiava hygienické návyky a koná bezpečne. Pozná dopravné predpisy, vie privolať prvú pomoc, pozná číslo prvej pomoci. Vie správne realizovať hygienu zubov. Predchádza chorobám otužovaním. Pozná zásady zdravého stravovania. Dodržiava hygienické návyky. Dodržiava bezpečné prostredie doma, v škole i mimo školy pri hrách. Využíva bezpečnostnú výbavu pri športe.

Zaujímavé aktivity s počítačovým zameraním

Výchovné vzdelávacie ciele:

- Viest žiakov k poznaniu úlohy informácií a k efektnému využívaniu moderných informačných a komunikačných technológií
- Učiť žiakov porozumieť toku informácií - ich vznik, uloženie na médium, prenos, spracovanie vyhľadávanie a praktické využitie
- Viest žiakov k porovnávaniu informácií z väčšieho množstva alternatívnych informačných zdrojov viest žiakov k tvorivému využívaniu softwarových a hardwarových prostriedkov pre prezentáciu vlastnej práce
- Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu a riešeniu problémov
- Rozvíjať schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy iných
- Naučiť žiakov šetrne zaobchádzať s výpočtovou technikou

Kľúčové kompetencie

Účastník záujmového vzdelávania so zameraním na výpočtovú techniku získa kompetencie komunikatívne, k učeniu, k riešeniu problémov, pracovnú a k naplneniu voľného času:

- rozumie rôznym typom informačných a komunikačných prostriedkov a tvorivo ich využíva k svojmu rozvoju
- vyhľadáva a triedi informácie a na základe ich pochopenia ich využíva v procese učenia a v praktickom živote
- vyhľadáva informácie vhodné k riešeniu problémov, využíva získané vedomosti a zručnosti k trvalému hľadaniu konečného riešenia problému
- používa bezpečné informačné a komunikačné technológie, rešpektuje pravidlá práce s nimi
- objavuje zmysluplné využitie počítača vo voľnom čase k produktívnym činnostiam

Očakávané výstupy - žiak

- ovláda prácu s textovými, tabuľkovými editormi
- uplatňuje základné estetické a typografické pravidlá pre prácu s textom a obrazom
- používa informácie z rôznych informačných zdrojov
- pracuje s údajmi v súlade so zákonmi o duševnom vlastníctve
- komunikuje elektronickou poštou, získava informácie z internetu využíva základné algoritmické prístupy
- aplikuje algoritmické prístupy na riešenie problémov
- dodržiava pravidlá formálneho jazyka pre riešenie problémov
- ovláda prácu s textovými, tabuľkovými editormi
- uplatňuje základné estetické a typografické pravidlá pre prácu s textom a obrazom
- používa informácie z rôznych informačných zdrojov
- pracuje s údajmi v súlade so zákonmi o duševnom vlastníctve

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Školský výchovný program ŠKD vychádza z Rámcového vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a nadväzuje na Školský vzdelávací program Základnej školy Komenského 279/32 v Dolnom Kubíne. ŠKD vytvára svojim poňatím podmienky pre rozvoj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - ponúka možnosť integrácie žiakov so zdravotným i sociálnym znevýhodnením, mimoriadne nadaní žiaci môžu rozvíjať svoje vlohy individuálne pod vedením skúsených pedagógov, alebo prostredníctvom špeciálnych krúžkov. Samozrejme pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiaduce využívanie informácií od rodičov, kolegov, špeciálneho pedagóga ale i školských poradenských zariadení.(PPP)

4. Podmienky prijímania dieťaťa do ŠKD

O prijatí na činnosť ŠKD rozhoduje na základe písomnej prihlášky rodiča riaditeľka školy. Rozhodovanie o prijatí sa neriadi správnym poriadkom, o prijatí, neprijatí rozhoduje riaditeľ podľa podmienok stanovených vo Vnútornom poriadku ŠKD, ktorý je súčasťou školského poriadku. Po odovzdaní vyplnenej, rodičmi podpísanej prihlášky a zaplatení mesačného poplatku. Výška poplatku sa riadi (Všeobecne záväzným nariadením Mesta Dolný Kubín č.6/2008) sa žiak stáva členom záujmového vzdelávania v ŠKD.

Riaditeľ stanoví najvyšší počet žiakov na **1 pedagogického pracovníka** s ohľadom na druh vykonávanej činnosti účastníkov, hlavne z ohľadom na ich bezpečnosť a v súlade so zákonom 245/2008, § 114 a vyhláškou MŠ SR.

Odhlásenie dieťaťa sa realizuje na základe **písomného** oznámenia od rodičov.

Riaditeľ školy má právo predčasne ukončiť činnosť dieťaťa v ŠKD z dôvodu závažných priestupkov dieťaťa proti ustanoveniam vnútorného poriadku ŠKD.

Popis materiálnych podmienok

ŠKD má jeden svoj samostatný priestor na svoju činnosť, druhý vytvárame z kmeňovej triedy, ale taktiež využívame počítačové učebne, knižnicu, telocvičňu a vonkajšie ihrisko. Všetky priestory používané pre činnosť ŠKD spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy podľa platných predpisov a ich plnenie je priebežne kontrolované a vyhodnocované. Materiálne zabezpečenie jednotlivých činností je priebežne doplňované tak, aby vyhovovalo hygienickým a bezpečnostným predpisom a normám.

Popis personálnych podmienok

Záujmové vzdelávanie ŠKD zaisťujú kvalifikované odborné vychovávateľky z radov pedagogických pracovníkov základnej školy. Vychovávateľky ŠKD majú dostatočný priestor pre uplatnenie vlastnej iniciatívy a nápadov podľa svojich špecializácií a osobných zameraní a záujmov. Vychovávateľky sa ďalej priebežne vzdelávajú samoštúdiom a majú možnosť využívať ponuky akreditovaných kurzov ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov, v ktorých si obnovujú, upevňujú, doplňujú a rozširujú kvalifikáciu.

Popis podmienok bezpečnosti práce a ochrany zdravia

Pre činnosť ŠKD platia rovnaké ustanovenia o bezpečnosti a ochrane zdravia žiakov ako v školskom poriadku. Deti v ŠKD sa ďalej riadia ustanoveniami vnútorného poriadku školského klubu. Ak ŠKD využíva pre svoju činnosť odborné učebne (napr. telocvične, počítačové učebne, multimedialnú učebňu) riadi sa príslušnými pravidlami pre tieto učebne. Vychovávatelia a vychovávateľky pri ich využívaní pripomínajú deťom stále zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a dbajú na ich dodržiavanie,

Deti sú povinní okamžite hlásiť vychovávateľom poranenie alebo nevolnosť,

Deti zaobchádzajú šetrne so zvereným majetkom. Pri jeho úmyselnom poškodení bude škola žiadať od rodičov odpovedajúcu náhradu. Pri činnostiach v ŠKD nemajú žiaci pri sebe cenné veci ani väčšie sumy peňazí.

Školským klubom detí používané priestory a vybavenie zodpovedajú platným normám bezpečnosti práce a ochrany zdravia detí a sú pravidelne kontrolované.

V prípade úrazu, choroby alebo poranenia dieťaťa je vychovávateľkou zabezpečené prvé ošetrovanie a rodič alebo zákonný zástupca dieťaťa je o udalosti urýchlene informovaný.

Vychovávateľky ŠKD dbajú na dodržiavanie hygienických a psycho-sociálnych podmienok.

Vytvárajú priaznivé prostredie, ktoré je podnetné, zaujímavé a obsahovo bohaté. Spoločnými zážitkami s deťmi vytvárajú priaznivú sociálnu klímu založenú na otvorenosti, partnerstve, úcte, tolerancii, vzájomnej spolupráci a pomoci.

Zverejnenie školského vzdelávacieho programu ŠKD

Školský vzdelávací program pre záujmové vzdelávanie v ŠKD je všetkým žiakom, pedagógom i verejnosti prístupný e-elektronickej podobe na webovej stránke školy.

Príloha č.1

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

- 1) Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto
- 2) Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky
- 3) Dodržujem hygienické zásady
- 4) Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke
- 5) Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke
- 6) K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne
- 7) S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby
- 8) Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami
- 9) Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky
- 10) V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne
- 11) Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

Základná škola s materskou školou, Komenského 279/32, Dolný Kubín

Školský klub detí – ŠKD
ZÁPISNÝ LÍSTOK ŽIAKA

na škol. rok:.....

Prihlasujem svoje dieťa.....
(meno a priezvisko)

Dát. narod:.....
(deň, mesiac, rok)

na pravidelnú dochádzku do školského klubu detí v období

- vyučovanie (september – jún) *
- hlavných prázdnin*, a to od..... do.....
(deň, mesiac) (deň, mesiac)

Je žiakom.....triedy ZŠ s MŠ Komenského 279/32, Dolný Kubín

Bydlisko dieťaťa.....Tel. číslo:.....

Meno a priezvisko otca (zákon. zást.):.....
Tel. číslo:.....

Meno a priezvisko matky:.....
Tel. číslo:.....

* Nehodiace sa prečiarknite!

Predpokladaný rozsah denného pobytu dieťaťa v klube					
Deň	Pred vyučovaním	Po vyučovaní	Spôsob odchodu*	Dieťa navštevuje**	
	od - do	od - do		názov	od -do
Po					
Ut					
St					
Št					
Pi					

Upozornenie:

* Odchýlky v dennej dochádzke oznámi rodič p. vychovávateľke vopred písomne
Dieťa bude odchádzať z klubu napr.: samo, s rodičom, so súrodencami, so starou mamou s pani Novákovou a pod.

**Dieťa mimo klubu navštevuje napr. ZUŠ, šport. klub, a pod.

Dátum:.....
.....
Podpis otca, matky alebo zákonného zástupcu

